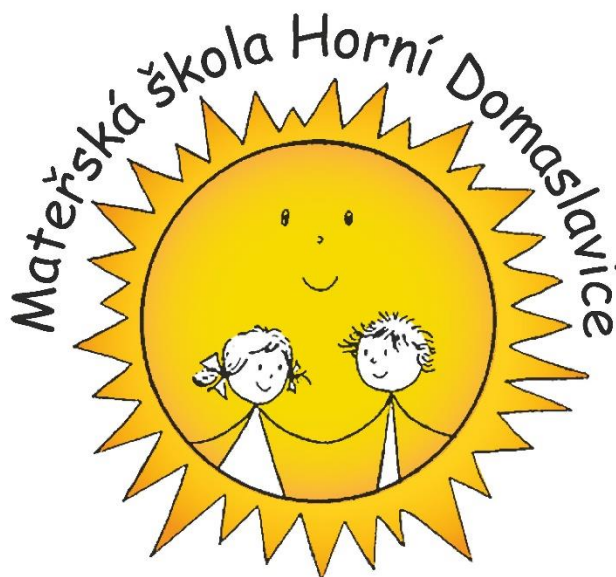


Objevujeme a poznáváme krásy světa



Platnost dokumentu: 2021-2023

Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
Horní Domaslavice 78, 73951 Dobrá

Zpracovala: Bc. Marie Šokalová
Drahomíra Pospíšilová

Projednáno na pedagogické radě dne: 26. srpna 2021

Obsah ŠVP PV

1. Identifikační údaje o MŠ	3
2. Obecná charakteristika MŠ.....	4
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	6
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace.....	7
3.5 Řízení MŠ.....	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7 Spoluúčast rodičů.....	9
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	11
3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
3.11 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky.....	13
4. Organizace vzdělávání.....	13
4.1 Vnitřní uspořádání školy.....	13
4.2 Vnitřní režim – uspořádání dne v MŠ.....	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1 Vzdělávací cíle a záměry.....	14
5.2 Zaměření MŠ.....	15
5.3 Formy a metody průběhu vzdělávání.....	15
6. Vzdělávací obsah – integrované bloky	16
6.1 Vzdělávací oblasti	
6.1.1 Dítě a jeho tělo.....	16
6.1.2 Dítě a jeho psychika.....	16
6.1.3 Dítě a ten druhý.....	16
6.1.4 Dítě a společnost.....	16
6.1.5 Dítě a svět.....	16
6.2 Integrované bloky.....	16- 29
6.3 Klíčové kompetence	30
6.3.1 Kompetence k učení.....	30
6.3.2 Kompetence k řešení problémů.....	30
6.3.3 Kompetence komunikativní.....	30
6.3.4 Kompetence sociální a personální.....	30
6.3.5 kompetence činnostní a občanská.....	30
7. Evaluační systém.....	31
9. Přílohy- Kritéria přijímání dětí do MŠ.....	32

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
Horní Domaslavice 78

Zřizovatel: Obec Horní Domaslavice
Horní Domaslavice 212, 739 51 Dobrá

Právní forma: Příspěvková organizace

Zařazení do sítě škol:

IČO: 72547839

IZO: 181 031 680

Mateřská škola Horní Domaslavice: – dvoutrídni MŠ s celodenním provozem
od 6.30 – 16.30 hodin

- kapacita 41 dětí

Personální obsazení:

Ředitelka: Bc. Marie Šokalová
Učitelka: Dagmar Kaszperová
Učitelka: Drahomíra Pospíšilová
Učitelka: Bc. Karolína Surovcová
Asistentka pedagoga: Dagmar Buroňová
Asistentka pedagoga: Marie Stuchlíková
Školnice: Iveta Žídková
Vedoucí školní jídelny: Zdeňka Sobková
Kuchařka: Radka Rýparová
Pomocná kuchařka: Kateřina Trnková
Účetní: Táňa Janošcová

Kontaktní adresa: Mateřská škola Horní Domaslavice,
Horní Domaslavice 78, 73951 Dobrá
e-mail: mshdom@seznam.cz
internet: www.skolka-hornidomaslavice.cz
tel.: 605 267 986
604 178 068

Datová schránka: jgk42xj

Účet: 107-3236900287/0100

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Historie školy:

Ve školní budově počátkem školního roku 1947/48 byla zřízena mateřská škola. Byla umístěna v přízemí v původním bytu správce školy. K dispozici měla pracovnu, hernu a školní kuchyň.

Již v 80 letech se škola začala potýkat s nedostatkem dětí.

V r. 2000/2001 škola oslavila výročí 90 let trvání školy, byla modernizována a opravena. Nedostatek dětí vyústil v roce 2008, kdy byla škola uzavřena.

Znovu se dočkala otevření pouze mateřská škola ve školním roce 2012/13.

1. září byla slavnostně znovu otevřena a 3. 9. 2012 byl zahájen provoz mateřské školy. V roce 2020 (7-12 měsíc) proběhla rekonstrukce vnitřní části budovy, odvodnění zahrady a obnova zahradních prvků pro děti. Během rekonstrukce byl provoz přestěhován do náhradních prostor na Pazderné. Obnovená mateřská škola se otevřela v dubnu 2021.

Současnost:

MŠ má 2 třídy s celodenním provozem. Ve třídě Motýlci učí ředitelka Bc. Marie Šokalová a učitelka Bc. Karolína Surovcová, asistentka pedagoga Dagmar Buroňová a Marie Stuchlíková. Ve třídě Berušky učí Dagmar Kaszperová a učitelka Drahomíra Pospíšilová.

Zařízení je určeno pro 3 – 6 leté děti.

V roce 2020 (7-12 měsíc) proběhla rekonstrukce vnitřní části budovy. Na zahradě se provedlo odvodnění a obnova prvků pro děti. Provoz byl přestěhován do náhradních prostor na Pazderné. Obnovená mateřská škola se otevřela v dubnu 2021.

Vnitřní rekonstrukcí jsme v přízemí získali nový prostor šatny a propojením dvou heren vznikla velká jídelna. Kompletní rekonstrukcí prošla i kuchyně. Veškeré regály a police jsou v nerezové úpravě. Nový konvektomat slouží k šetrnému vaření potravin.

V prvním patře jsou dvě třídy. Mezi třídami je umývárna se sprchou a toalety pro děti. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Nábytek má otevřené police, aby děti vše viděly a měly ke hrám snadný přístup. Herna je vybavena novým nábytkem, vyhovujícím dětským potřebám k individuálnímu i skupinovému rozvoji činnosti a her. Třidu berušek je třeba dovybavit koutkem pro chlapce a třídu motýlků kadeřnickým stolečkem. Ložnice je umístěna ve třídě. V úložné skříni se nachází matrace a peřinky. Jako postýlky slouží matrace. Polštář a peřiny mají vyměnitelné povlečení, které se převléká jednou za tři týdny.

Bezpečnost dětí při chůzi po schodech zajišťujeme dozorem. Děti vedeme k opatrnosti a zodpovědnosti za vlastní bezpečí.

Charakter budovy a okolí školy:

V přízemí je vedle jídelny kuchyň. Místnosti jsou spojeny dveřmi a výdejním okýnkem. Kuchyň je plně modernizována. Nábytek je tvořen nerezovými stoly a policemi. Vaří se v konvektomatu. V létě 2017 jsme pořídili nový multifunkční robot. Do standardního vybavení patří také profi myčka. Vedle kuchyně je přípravná potravin a odděleně sklad potravin. Následuje chodba se sociálním zázemím pro zaměstnance. Na této chodbě je výlevka, která slouží pouze pro kuchyň. Před zadním východem je šatna zaměstnanců a zároveň kancelář vedoucí jídelny. Vše je vybaveno nově. Prostory školy a vstupní chodby jsou odděleny protipožárními dveřmi s bezpečnostním

zámkem. V zádveří se nachází botník pro děti a šatna pro děti. Každé dítě má svou vlastní skříňku na odkládání věcí a obuvi.

V budově se nachází sklepní prostory ve, kterých je sklad zeleniny a kotelná. V kotelně je umístěn kotel na tuhá paliva.

V mezipatře je prádelna a místnost na žehlení prádla. Toalety pro učitele. V prvním patře se nachází sborovna a kancelář. Z prvního patra se dá vystoupit na půdu. Před půdou je umístěn archiv pro školní jídelnu a mateřskou školu a také již zavřenou základní školu.

Za školou se nachází oplocená zahrada, ve které je umístěno pískoviště pro děti, dva domečky, domeček se skluzavkou, pružinové houpačky, houpačky na hrazdě, lanová dráha, prolézací tunel. K uskladnění hraček je uzamykatelný zahradní domek. Na zahradě se také nachází koloběžková dráha.

Na zahradě chybí altán, který by sloužil jako přírodní učebna.

Po vnitřní rekonstrukci budeme pokračovat i ve vnější, v zateplení budovy, ve výměně kotle na tuhá paliva za ekologičtější topení. Celkové zateplení budovy by pomohlo úspornějšímu vytápění v zimě.

Vize výchovy dětí v mateřské škole

Cílem naší mateřské školy je probouzet dětskou osobnost cestou přirozené výchovy, navazovat na výchovu v rodině. Vycházet ze stupně výchovy v konkrétním věkovém období, z jeho zvláštností a dovedností, rozvíjet komunikativní dovednost, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce a k ostatním lidem. Naše školka se nachází na vesnici, proto se budeme snažit v dětech probouzet zájem o zemědělství a farmaření.

Ve školním roce 2021-2022 budeme nabízet standartní i nadstandartní péči (akce pro rodiče, spolupráce s hasiči, výlety, kulturní představení atd...)

Zaměříme se na přípravu předškoláků ke vstupu do školy. Na rozvoj přátelství mezi dětmi. Budeme se snažit, aby se děti v naší mateřské škole cítily radostné a spokojené.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky:

V přízemí mateřské školy je kuchyň, jídelna, šatna pro děti. Kancelář vedoucí jídelny, šatna a toalety pro provozní zaměstnance. WC s umývárnou pro děti jsou mimo úroveň třídy v suterénu. 2 třídy, umývárna a toalety pro děti sborovna a kancelář jsou v prvním patře. K mateřské škole náleží zahrada. Na zahradě je pískoviště, 2 dřevěné domečky, pružinové houpačky a houpačky na hrazdě. Domeček se skluzavkou. Zahradní domek na hračky. Koloběžková dráha. Nábytek v mateřské škole je nový, moderní, účelný a praktický. Děti i učitelky se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupny rodičům – nástěnkami. Rodiče jsou informováni o dětech a jejich činnostech osobním kontaktem a na nástěnkách.

3.2 Životaspráva:

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Klademe si za povinnost mj. zajištění základních biologických potřeb dětí a dodržení zásad správné životasprávy. Tomu jsme přizpůsobily náš denní program. Čas jednotlivých činností je pouze orientační.

Činnosti s dětmi plánujeme tak, abychom dodržely doporučené 3. hodinové časové rozmezí mezi jednotlivými jídly.

Vedoucí stravování dbá na vyvážení skladby potravin, dodržuje spotřební koš, obohacuje jídelníček o nové receptury, netradiční, ale zdravé pokrmy. Dětem předkládá dostatek ovoce, zeleniny a salátů.

Paní kuchařky vaří chutně a všechna jídla upravují tak, aby se „najedly i oči“.

Děti podporujeme v samostatnosti a sebeobslužných činnostech. V době oběda si chodí samostatně pro druhé jídlo a přídavky. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti se seznamují se zásadami stolování. Při jídle mohou tiše hovořit. Dětem necháváme na jídlo dostatek času.

3.3 Psychosociální podmínky:

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet klidnou, příznivou atmosféru, děti i dospělí by se zde měli cítit spokojeně, jistě a bezpečně. Děti se mohou s důvěrou obracet na všechny zaměstnance se svými dotazy a přáními. Zaměstnanci se k sobě chovají otevřeně, mají příležitost prožít uspokojení z práce.

Na začátku docházky dítěte do MŠ zjišťujeme od rodičů informace o dítěti prostřednictvím rozhovoru nebo krátkého dotazníku. Zaměřujeme se na to, co dítě baví, co má rádo, co ho uspokojí, uklidní, ale také čeho se obává, co ho trápí, z čeho je smutné. Zajímá nás, jestli už zná některé kamarády z MŠ, nebo s kým by mohl navázat první přátelství.

Velice důležité je pro nás získání počáteční důvěry dítěte, jeho pocit bezpečí.

Z tohoto důvodu umožňujeme dítěti adaptační proces (s rodiči v MŠ) tak dlouho, jak je třeba.

Před nástupem dítěte do MŠ umožňujeme rodičům krátké návštěvy s dítětem např. na školní zahradu v době pobytu „školkových“ dětí, zveme rodiče s dítětem na prohlídku prostor MŠ k účasti na akcích školy (na fotografování, na karneval apod.)

Nové děti postupně seznamujeme s kamarády, kteří již MŠ navštěvují.

Na děti při adaptaci a každodenních činnostech nespěcháme, celý kolektiv projevuje potřebnou trpělivost a toleranci.

Vztahy mezi dětmi usměrňujeme tak, aby starší děti byly ohleduplné k mladším dětem (i vrstevníkům), učíme je navzájem si pomáhat, podporovat se. V případě konfliktu umět ustoupit, uznat svou chybu, omluvit se, ale také přijmout omluvu.

K činnostem a aktivitám vybízíme všechny děti, podporujeme sebedůvěru, snahu překonat ostych, zažít pocit úspěchu. Na druhou stranu, ale nenutíme děti do nových činností, ke kterým zatím důvěru nezískaly. Necháme je v klidu pozorovat hru – činnost ostatních. Jakmile dítě porozumí pravidlům a smyslu činnosti zpravidla se po čase samo rádo zapojí.

Překonání ostychu ze samostatného mluvního projevu podporujeme denně, zpravidla v ranním komunitním kruhu, kde si s dětmi povídáme dle tématu vzdělávací nabídky, nebo podporujeme očekávané výstupy.

Předcházíme vzniku nedorozumění a konfliktů.

Děti ve třídě si postupně utváří pravidla třídy. Tím jsou dány určité hranice, které se děti učí respektovat. Pravidla pomáhají utvářet pocit sounáležitosti k určité skupině. Děti poznávají „sílu“ kolektivu. V případě nerespektování pravidel učitelka předchází „odsouzení“ dítěte skupinou, jejím úkolem je vhodně zareagovat a ukázat správnou cestu. Při utváření sociálních postojů ve skupině se snažíme o rovnocenné postavení všech dětí, neporovnáváme výkon a chování jednotlivých dětí, nepodporujeme přílišnou soutěživost a rivalitu, nenecháme žádné dítě odstrčené v koutě. V rámci prevence šikany si všímáme neformálních vztahů dětí ve třídě, všímáme si nonverbální komunikace a reakcí mezi dětmi.

Společně s dětmi prožíváme radost z vlastního úspěchu i úspěchu druhých. Prožíváme důležité radostné události – povedený obrázek, slavíme narozeniny, svátky, první vypadlý zoubek, narození sourozence, návštěvu babičky.

3.4 Organizace:

Mateřská škola je s celodenní péčí, s provozem pondělí až pátek od 6.30 do 16.30 hodin.

Uzavření MŠ v době hlavních a vedlejších prázdnin:

Mateřské školy jsou zařazeny do systému škol, avšak nemají zákonem ošetřené přerušení provozu v době hlavních a vedlejších prázdnin.

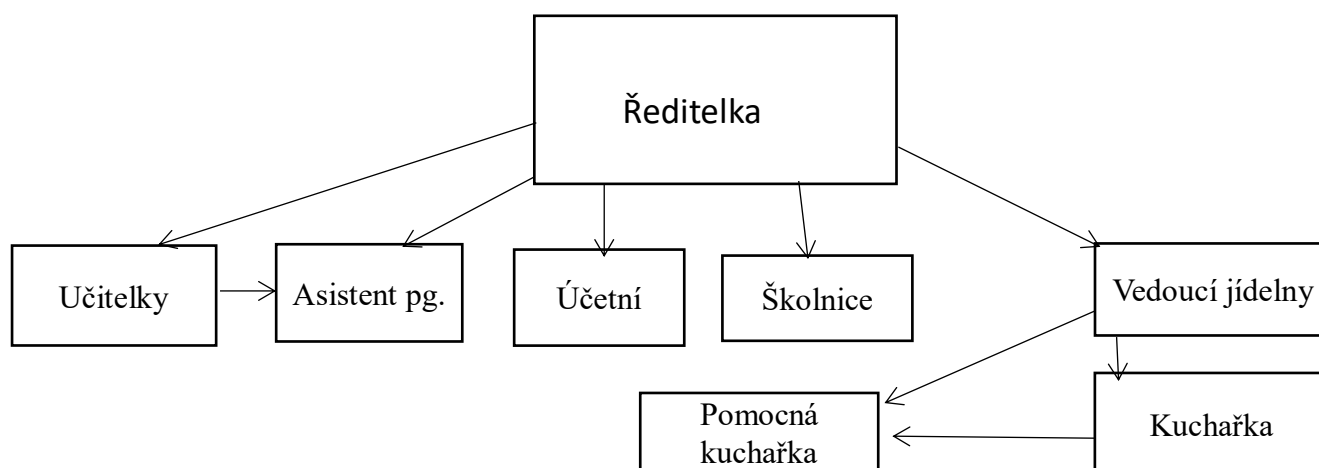
K přerušení provozu MŠ dochází minimálně, zpravidla v období vánočních svátků v délce shodné se školami a v době letních prázdnin má MŠ omezený provoz. Rodiče jsou vždy včas informováni.

Čerpání řádné dovolené všech zaměstnanců se uskutečňuje průběžně s ohledem na snížený počet dětí (např. v období velké absence dětí a omezeného provozu, např. v období jarních prázdnin).

Pro zlepšení a zkvalitnění podmínek organizujeme akce pro děti a rodiče. Společně s rodiči se účastníme Vánočního jarmarku

3.5 Řízení mateřské školy:

Organizační schéma Mateřské školy Horní Domaslavice



Zaměstnanci mateřské školy mají v Organizačním řádu, směrnicích a pracovních náplních jasně vymezené povinnosti, pravomoci a konkrétní úkoly. Všichni pracovníci znají své kompetence. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého zaměstnance jsou přijímány, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pedagogické rady a provozní porady jsou svolávány dle potřeby.

Na spolupráci s rodiči se podílí celý kolektiv MŠ, jednotlivci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a odbornými poradnami. Informujeme se na základní škole, kam odchází naše děti, abychom zjistili, v čem jsou více či méně úspěšné, jaké mají znalosti, zkušenosti a návyky v porovnání s ostatními vrstevníky z jiných školek. S ohledem na ochranu osobních údajů dle potřeby předáváme informace nové třídní učitelce, abychom dětem usnadnili přechod z MŠ do ZŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění:

4 učitelky – pedagogičtí pracovníci, všichni mají odbornou kvalifikaci. Asistentka pedagoga má odbornou kvalifikaci.

Učitelky si dále doplňují profesionální růst sebevzděláváním a metodickými kurzy.

Na dozoru při chůzi dětí po schodech se podílí školnice, která má také kurz asistenta pedagoga.

Učitelky i asistentka pedagoga se budou zúčastňovat podle zájmu a potřeby školy dalšího vzdělávání. Budou se informovat o nabídkách vzdělávacích kurzů a seminářů nabízených NIDV, KVIC a dalšími institucemi.

Vzdělávání si budou doplňovat studiem odborné literatury a časopisů, které škola odebírá. Dále si budou vyhledávat a předávat informace z internetu.

Každá iniciativa pedagogů v sebevzdělávání bude vítána a v rámci možností podporována.

Pracovní doba učitelek je stanovena s ohledem na zajištění optimální pedagogické péče při práci s dětmi. Při stanovení pracovní doby učitelek je přihlédnuto k maximální možné míře překrývání dvou učitelek na třídě zejména při dopoledních činnostech a pobytu venku, při pobytu v tělocvičně.

Na co klademe důraz:

- ❖ na tvořivost učitelky při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem
- ❖ na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- ❖ na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- ❖ na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- ❖ na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností učitelky hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- ❖ na spojení vzdělávacích témat s životem a s učením nápodoby v praktickém životě
- ❖ na realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem (zápisy evaluace a poznámek do TK)
- ❖ na analýzy evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého dítěte, vzdělávací pokroky dítěte písemně zaznamenáváme (diagnostické listy)
- ❖ na spoluúčast s rodinou zajišťující pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi. Klima školy a názory rodičů zjišťujeme v dotaznících.

3.7 Spoluúčast rodičů

Nejdůležitější spolupráce s rodiči je během počáteční adaptace dítěte. Rodiče s dětmi zveme k návštěvě a prohlídce MŠ.

Stejně jako dítě i rodiče musí získat důvěru k celému kolektivu MŠ.

Předání základních informací o dítěti, jeho zdravotním stavu a chování je nezbytné pro dobrý start docházky dítěte.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací (informace o rodině a dětech jsou důvěrné, pracují s nimi pouze učitelky ve třídě, popř. ředitelka školy). Učitelky jednájí s rodiči ohleduplně a taktně.

Také rodiče potřebují být informováni o životě školy.

Základní informace jsou umístěny na nástěnce v přízemí, průběžné informace a aktuality jsou na informační tabuli ve vstupu do školy, vše je zároveň neprodleně zveřejněno na webu MŠ či Facebooku školy. Nástěnky v šatně dětí a výzdoba v prostoru MŠ jsou zase zdrojem informací např. o tom, co děti vytvořily, na čem spolupracovaly.

K výměně informací slouží krátké rozhovory při předávání dětí, vyvěšené plakáty, zprávy mezi rodiči a MŠ na FB školy. Rodiče využívají mobilní telefon.

Z akcí pořizujeme fotografie, vybrané předáváme rodičům nebo zveřejňujeme na webu či Facebooku MŠ.

Na začátku školního roku se rodiče setkávají na rodičovské schůzce, kde je seznamujeme se školním řádem, způsobem přihlašování a odhlašování obědů po nemoci, se způsobem platby za předškolní vzdělávání a stravování.

Projednávané různé návrhy a připomínky všech zúčastněných.

Rodiče jsou vždy požádáni o návrhy, nabídku vlastní pomoci, využití svých možností na pomoc škole.

Rodičům nabízíme spolupráci s odborníky ze SPC, PPP, s klinickým logopedem.

Rodiče zveme kdykoliv k návštěvě školy.

Považujeme za přínosné, když se rodiče s učitelkou domluví a pomohou zorganizovat netradiční (méně častou) činnost pro děti, mohou se zapojovat podle svých zájmů do různých projektů mateřské školy – pečení a zdobení perníků, přípravu občerstvení - hostiny, vyrábění předmětů z keramiky, ozdob ze sena, výrobu svíček ze včelího vosku apod.

Rodiče mají možnost pomáhat při organizaci akcí školy, účastnit se jich, doprovázet děti na akce školy – návštěva divadla, galerie, plavání, školní výlet apod. Rodiče na akce přispívají finančními dary.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Náš ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí Mateřské školy Horní Domaslavice.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tato podpůrná opatření Mateřská škola Horní Domaslavice realizuje.

5 stupňů podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně uplatňuje škola v případě prvního stupně na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku, se Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě a s dalšími.

1. Stupeň podpůrných opatření

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.

PLPP učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP.

S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce

provede ředitelka školy zápis.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením.

Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte.

Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP Mateřské školy Horní Domaslavice a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědna příslušná učitelka dítěte a ředitelka školy. S IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Za nadané dítě se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb.

(1) považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadané dítě se pro účely této vyhlášky považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Zaměříme se na charakteristiky osobnosti dítěte, které značí a uvádějí se jako projevy vysokého nadání.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity, schopnost soustředit se velmi dobře po dlouhou dobu i na několik věcí současně,

zvýšenou reakci na vnější podněty, velkou potřebu přísunu nových podnětů, neobvyklou paměť, velkou rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecnou zvědavost. K zaznamenání těchto projevů slouží záznamový arch.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů.

Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé.

Máme na paměti, že mezi dětmi nadanými najdeme děti s poruchou učení nebo chování, děti neprospívající, jejichž skutečné schopnosti jsou maskovány nebo jim v jejich využití brání nějaký handicap, který na první pohled nemusí být patrný. Zejména v těchto případech je nutná cílená psychologická diagnostika a školní opatření, aby se tak umožnila odpovídající náprava handicapu a optimální rozvoj schopností.

Identifikace mimořádného nadání bude probíhat na vyžádání rodičů nebo z podnětu školy v síti pedagogicko-psychologických poraden zajišťujících vyšetření těchto dětí /v případě MŠ Horní Domaslavice se jedná o PPP Frýdek-Místek/.

Učitelky mají povinnost vyhledávat a diagnostikovat předběžně tyto děti tak, aby se jim dostalo co nejlepší péče v naší organizaci.

Záchyt vysoce nadaných dětí v naší mateřské škole je nahlášen ředitelce školy, která s touto informací dále pracuje ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením.

Je vypracován PLPP, pokud je vysoké nadání dítěte potvrzeno PPP, je toto závazným dokumentem pro vypracování IVP.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. S tímto plánem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a je vypracován ve spolupráci s poradenským zařízením. S tímto zařízením je také pravidelně konzultován a vyhodnocován. Obsahuje informace vyplývající z Vyhlášky 27/2016.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu, a proto je mateřská škola vyhledávanou organizací pro rodiče, kteří potřebují zajistit péči pro své děti mimo rodinu. Mateřská škola je místem, které splňuje hygienické i právní předpisy a pracují zde kvalifikovaní pracovníci. Při začlenění dětí, které započaly docházku do mateřské školy od dvou let věku, navazujeme úzkou spolupráci se zákonnými zástupci. Pro tyto děti je velmi důležité adaptační období, kdy se snažíme o co nejsnazší a nejpříjemnější začlenění dítěte do kolektivu mateřské školy.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou let věku:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček pro dvouleté děti
- dostatek zavřených skříněk na ukládání hraček a pomůcek pro věkově starší děti
- prostor je uspořádán tak, aby děti měly dostatek prostoru pro volný pohyb, ale také možnost odpočinku
- prostory šatny jsou vybaveny dostatečně velkým úložným prostorem pro skladování náhradního oblečení
- ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro ukládání hraček
- třídy jsou vybaveny nábytkem, zohledňujícím menší tělesnou výšku dvouletých dětí
- pravidelný režim, který vyhovuje potřebám dítěte
- umožnění použití specifických pomůcek pro pocit bezpečí dítěte

- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně

3.11 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Pro děti s odkladem školní docházky máme vypracován individuální vzdělávací plán dle doporučení z pedagogicko-psychologické poradny a je jim věnována zvýšená pozornost. Pro dítě je vypracován harmonogram s konkrétní vzdělávací nabídkou a metodickými náměty. Je využíván individuální přístup, úzká spolupráce se zákonnými zástupci a pokroky jsou zaznamenány v portfoliu dítěte a diagnostických listech.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy

Kapacita MŠ je 41 dětí. Do předškolního vzdělávání se přijímají děti od 3 let do 6 let. Předškolní vzdělávání v MŠ je od září 2017 již povinné.

Do MŠ mohou docházet i děti starší 6ti let, pokud jim bylo navrženo rozhodnutí o odkladu školní docházky. Děti jsou přijímány na základě kritérií, které jsou součástí přílohy ŠVP PV.

Mateřská škola je jednotřídní. Děti se zde vzdělávají v heterogenním složení. Ranní scházení je ve třídě motýlků a odpolední rozcházení je zajištěno v přízemní herně. Mezi třídami je umístěna umývárna a toalety pro děti. Organizovaně se uskutečňují přechody z tříd do jídelny. Činnosti jsou zaměřeny na vytváření a rozvíjení kompetencí dětí tak, aby byly čím dál více samostatné a připravené se vzdělávat na základní škole.

4.2 Vnitřní režim – uspořádání dne v MŠ

6,30 – 8,00 hod. scházení dětí, spontánní činnosti, řízená individuální práce dětmi

8,00 – 8,20 hod. pohybová chvilka

8,20 – 8,30 hod. hygiena

8,30 – 8,50 hod. přesnídávka

8,50 – 9,15 hod. řízená činnost

9,15 – 9,30 hod. příprava na pobyt venku

9,30 – 11,30hod. pobyt venku

11,30–12,00 hod. oběd

12,00–12,15 hod. příprava k odpočinku

12,15 -14,15 hod. odpočinek s respektováním individuálních potřeb dětí, hygiena

14,30-14,45 hod. svačina

14,45-16,30 hod. odpolední zájmové činnosti, spontánní hry

5. Charakteristika vzdělávacího program

Vzdělávací program naší mateřské školy chápeme jako otevřený dokument s možností různých dodatečných úprav, vkládání příloh. Tematické celky jsou variabilní, učitelky mohou kdykoliv reagovat na konkrétní situaci a zájem dětí, vybrat si cíle napříč integrovanými bloky a vracet se k

nesplněným cílům.

Školní vzdělávací program (ŠVP) tvořil kolektiv MŠ na základě dokumentu „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“ (RVP PV platný od 1. 2. 2017)

Chceme, aby náš ŠVP splňoval Rámcové cíle RVP PV:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.1 Vzdělávací cíle a záměry

Všechny činnosti v průběhu každého dne by měly splňovat požadavky, formulované ve třech hlavních cílech se zřetelem na to, že každé dítě se vyvíjí jinak, má jiné schopnosti a předpoklady. Proto každé z nich opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, schopností a vědomostí.

- Rozvoj dítěte a jeho učení a poznání:
 - podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
 - povzbuzovat je k chuti učit se s radostí z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se
 - dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní
 - rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:
 - rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního cítění a solidarity
 - vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí
 - seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí:
 - učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
 - vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat
 - podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost

5.2 Formy a metody

Vzdělávání dětí budeme uskutečňovat především formou hry, spontánních, řízených, relaxačních, odpočinkových činností, formou individuální i skupinovou. Budeme s dětmi hledat kooperativní řešení vybraných úkolů, budeme podporovat u dětí zájem o vše nové mj. formou pokusů a

experimentů. Povedeme děti k lásce k hudbě i výtvarnému citění.

Máme k dispozici řadu osvědčených metod, které můžeme při vzdělávání dětí a pedagogické diagnostice použít, popř. se můžeme pokusit nalézt svou vlastní či jinou alternativní metodou. Všichni pedagogové budou vyhledávat v literatuře (odborná periodika), na internetu apod. nové metody a formy, které s úspěchem použili kolegové. Nejčastějšími metodami zůstávají:

Rozhovor – s rodiči o dítěti, o sourozencích,

s dětmi o tom, co je baví, co se jim líbí, o kamarádech, o tom, co by rády dělaly, co se jim nelíbí, co je trápí, jaké mají pocity, z čeho mají radost i obavy...

Dotazník - poprosíme rodiče o vyplnění krátkého dotazníku pro první seznámení s dětmi, dále v průběhu školního roku dle potřeby

Pozorování – budeme ve všech oblastech sledovat na jaké úrovni je dítě při vstupu do MŠ, jak se vyvíjí, jaké dělá pokroky a s čím MŠ opouští, učitelky po celou dobu docházky dětí zapisují svá pozorování do pedagogické diagnostiky, do záznamových archů a informace si předávají

5.2 Zaměření MŠ

Vytváříme a rozvíjíme u dětí základní kompetence tak, aby byly samostatné a připravené pokračovat ve vzdělávání v základní škole.

Vhodnou motivací probouzíme v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat a žasnout. Podporujeme u dětí odvahu ukázat, co všechno už samy umí a zvládly. Rozvíjíme u nich fyzickou a psychickou odolnost, citovou stabilitu a sociální přizpůsobivost. Celkovou práci s dětmi zaměřujeme na rozvíjení poznatků ze života dětí, z okolní přírody. Pozorujeme změny ročního období, a podporujeme rozvíjení vztahů dětí v rodině i mimo ni. Témata vycházejí z potřeb dětí, pozorovat a poznávat okolní svět, vyznat se ve vlastním těle. Podporujeme zdravý životní styl a základy sportů u dětí. Zapojujeme děti do prožívání svátků a tradic. Seznamujeme je s kulturním chováním, s uměním a ekologií. Zaměříme se také na pomoc rodičům při odstraňování vad při výslovnosti dětí.

5.3 Hlavní myšlenky programu – filozofie školy

“Pomoz mi, abych to dokázal.” (M. Montessori)

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu - citovou, fyzickou i sociální. Dětem chceme nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které by odpovídaly individuálním možnostem každého dítěte.

Celý ŠVP orientujeme tak, abychom u dětí podpořily snahu tvořit, experimentovat, přemýšlet a

poznávat, pochopit svět kolem sebe a některé vztahy a souvislosti.

Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí k využívání získaných poznatků, důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým. Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu.

Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

6. Vzdělávací obsah

Snažily jsme se o to, aby náš ŠVP navazoval na obecný rámec RVP PV s využitím konkrétních podmínek naší školy, specifických možností daných učitelskými osobnostmi, které zde působí. Chceme brát v potaz zvláštnosti a zájem jedinců a skupin dětí a rodičů soustředěných ve škole.

ŠVP jsme tvořily na tři školní roky.

Vycházíme z celoročního tématu “Hraj si a poznávej, radost kolem sebe rozdávěj.”

Třídní vzdělávací program pro rok 2018 – 2019 Jak koťata poznávala svět.

6.1 Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo – biologická
2. Dítě a jeho psychika – psychologická
3. Dítě a ten druhý – interpersonální
4. Dítě a společnost – sociálně – kulturní
5. Dítě a svět - enviromentální

6.1.1 Dítě a jeho tělo: záměrem vzdělávání je podporovat růst a pohybový vývoj dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost, manipulační a sebeobslužné dovednosti a vést ke zdravým životním návykům.

6.1.2 Dítě a jeho psychika: záměrem vzdělávání je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle, rozvíjet poznávání a učení.

6.1.3 Dítě a ten druhý: záměrem vzdělávání je podporovat vytváření vztahů k druhému dítěti či k dospělým, posilovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

6.1.4 Dítě a společnost: záměrem vzdělávání je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními lidmi, uvést do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění.

6.1.5 Dítě a svět: záměrem vzdělávání je vytvářet elementární povědomí o okolním světě a jeho

dění, o vlivu člověka na životní prostředí a o jeho ochraně.

V týdenních vzdělávacích plánech budou formulovány dílčí vzdělávací cíle, následně vzdělávací nabídka a očekávané výstupy.

Jednotlivé třídní plány budou akceptovat věkové zvláštnosti dětí ve třídě, ale i individuální a skupinové potřeby dětí. Při realizaci vzděl. obsahu jsme si nechaly dostatek prostoru pro tvořivý, nesvazující přístup a uplatnění vlastních nápadů a návrhů. Budeme mít možnost vracet se k nesplněným nebo nedokončeným činnostem, respektovat individuální potřeby dětí a zohledňovat jejich osobní tempo.

6.2 Integrované bloky:

- I. Objevujeme kouzlo a krásu přátelství
- II. Kouzelný svět a jeho tajemství
- III. Co nevíme, objevíme
- IV. Odvážně a směle do světa

I. Objevujeme kouzlo a krásu přátelství

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Úvodní integrovaný blok je zaměřen, v souladu s dynamikou života v mateřské škole, na adaptaci nově příchozích dětí, jejich pozvolnému odloučení od rodičů a získání relativní citové samostatnosti. Dále na vzájemné poznávání, seznamování s novými rituály spolu s vytvářením společných pravidel soužití, na rozvoj komunikačních dovedností, podpoření dětí v navazování kamarádských vztahů. Cílem je vytvoření přátelského, podporujícího prostředí s kvalitními vztahy mezi učitelkou, dětmi i rodiči. Děti se seznámí s prostorami a vybavením MŠ, činnostmi během dne a zaměstnanci.

Budeme pozorovat práce na zahrádkách a na poli, a povídat si o povoláních, která souvisí se sklizní ovoce a zeleniny. Řekneme si jaké druhy ovoce a zeleniny známe, našimi smysly budeme vnímat jejich barvy, tvary, vůně a chutě. Budeme přemýšlet o tom, co je to zdravý životní styl, co je pro naše tělo přínosné a co ne.

Inspirací nám budou i barvy podzimní přírody a změny počasí. Pestré podzimní listy a plody využijeme k tvořivým hrám. Na vycházkách se zaměříme na pohyb volně žijících lesních zvířat, jejich přípravu na zimu a jak jim můžeme pomoci my.

Obsah:

Vytváření přátelské atmosféry bude probíhat formou didakticky zacílených i individuálních aktivit mezi učitelkou a dítětem. Integrovaný blok zahrnuje motivaci do TVP v souladu s plány učitelek rozlišených dle potřeb a specifik jednotlivých tříd. Charakteristické změny v bezprostředním životě dětí budou ve vzdělávacím obsahu pozvolna přecházet do změn v přírodě, která vytváří přirozený prostor pro rozvíjení hodnot, postojů a poznání na základě zážitkového a situačního učení. Děti budou rozvíjet svůj tvořivý potenciál, budou vedeny k uvědomění si významu darů země pro člověka.

Klíčové kompetence:

1. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
2. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
3. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
4. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
5. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
6. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
7. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
8. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

9. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
10. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
11. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
12. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
13. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Dílčí cíle:

1. Uvědomění si vlastního těla.
2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
3. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
4. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
5. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
6. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).
7. Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného socio-kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.
8. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
9. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
10. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
11. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
12. Získání relativní citové samostatnosti.

13. Vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy:

1. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
2. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
3. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod..
4. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
5. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.).
6. Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
7. Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
8. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
9. Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
10. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
11. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
12. Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).
13. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

II. Kouzelný svět a jeho tajemství

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Charakteristickým rysem integrovaného bloku bude jeho zaměření na nejvýznamnější svátky roku, jejichž prožívání umožňuje dětem získat pozitivní postoje k identitě národa vycházející s kulturních tradic, na jejichž hodnotách je založena evropská společnost. Smyslem společného prožívání svátků od Mikuláše po Masopust je rozvinout u dětí morální postoje a budovat hodnotový systém založený na principu sounáležitosti, přátelství a humanity. Prožijeme kouzelnou atmosféru období adventu. Inspirovat se budeme lidovými zvyky a tradicemi tohoto období – přivítáme Mikuláše, budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si vánočně třídu, připravíme překvapení pro své nejbližší. Povedeme děti k tomu, aby se uměly radovat z maličkostí a uměly dělat radost druhým. Budeme rozvíjet citové vztahy k rodině.

Děti se seznámí i se zimními radovánkami a zimními sporty. Pokud nám to sněhové podmínky dovolí, dostatečně si jich i užijeme. Povedeme děti k osvojování poznatků k podpoře zdraví a předcházení úrazů. Budeme zkoumat vlastnosti sněhu a ledu, pozorovat krásu zimní přírody. Budeme poznávat stopy ve sněhu, nezapomeneme na volně žijící zvířata a péči o ně během zimního období. Vydáme se i do polárních zemí.

Obsah:

Obsahová konstrukce integrovaného bloku bude zaměřena na spolupráci s rodiči. Ve snaze nabídnout rodičům možnost aktivní účasti na vzdělávání dětí prožijeme tradiční oslavu Mikuláše, Vánoc, a Masopustu, který je tradičně spjat s karnevalovým veselím. Zimní zahrada a možnost procházek do okolí a lesa dětem nabídne řadu příležitostí k objevování krás, zákonitostí a radovánek souvisejících se zimním obdobím a sněhovou nadílkou.

Klíčové kompetence:

1. Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
2. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
3. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
4. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
5. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
6. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

7. Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
8. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
9. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
10. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
11. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dílčí cíle:

1. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
2. Rozvoj kooperativních dovedností.
3. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
4. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
5. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
6. Rozvoj a užívání všech smyslů.
7. Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
8. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
9. Poznávání jiných kultur.
10. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
11. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Očekávané výstupy:

1. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

2. Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
3. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).
4. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
5. Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
6. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).
7. Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
8. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
9. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
10. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
11. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).

III. Co nevíme, objevíme

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Společně budeme objevovat rozmanitý svět přírody, lidí, kultury, techniky i umění. Společné objevování nás povede nejen k novým „objevům“, ale také k úctě k dlouholetým tradicím jako jsou jarní svátky Velikonoce, Měsíc knihy a Den Země. Integrovaný blok bude děti seznamovat s obdobím jara, změnami, které na jaře přichází s oteplením. Na vycházkách si budeme všimnout kvetoucí přírody, prvních jarních rostlin, pučení stromů a keřů. Pozorovat budeme také život hmyzu a přilet ptáků. Připomeneme si charakteristické znaky jarního období. Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mláďaty. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života a vztahu k člověku. Seznámíme se s jarními tradicemi vítání jara, tradicí Velikonoc

Měsíc knihy věnujeme pohádkám, v jejichž příbězích děti poznají dobro a zlo, kamarádství, spolupráci. Pohádkové postavy mají různé vlastnosti, o kterých si budeme s dětmi povídat a hledat důležitá poučení. Zaměříme se na rozvoj představivosti a rozpoznání rozdílu mezi fantazií a skutečností.

Den Země – přiblížíme si Zemi jako planetu, která je součástí vesmíru, místo, kde žijeme. Zaměříme se na ochranu životního prostředí, čistého vzduchu, vody a půdy, které ke svému životu potřebují lidé i zvířata. Budeme hledat způsob, jak o naši planetu můžeme pečovat a chránit ji. Seznámíme se s problematikou odpadu, jeho tříděním a možnostmi recyklace.

Obsah:

Budeme poznávat svět kolem nás a probouzející se jarní přírodu prostřednictvím různorodých činností, při kterých budeme dodržovat pravidla společného soužití stejně jako zásady bezpečnosti. Oslavíme Den Země. Připomeneme si pravidla silničního provozu, a to jak teoreticky tak i prakticky při činnostech s dopravní tematikou. Prostřednictvím aktivit tohoto integrovaného bloku povedeme děti k uvědomění si, že zodpovídají za své jednání a chování, které má přímý vliv nejen na jejich zdraví a bezpečnost, ale i na celkový stav jejich blízkého okolí.

Klíčové kompetence:

1. Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
2. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
3. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
4. Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
5. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
6. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
7. Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,

8. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
9. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Dílčí cíle:

1. Rozvoj schopnosti sebeovládání.
2. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
3. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
4. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
5. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
6. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
7. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
8. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
9. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Očekávané výstupy:

1. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
2. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
3. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).
4. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
5. Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.
6. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.

7. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).
8. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
9. Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

IV. Odvážně a směle do světa

Oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Prostřednictvím činností v tomto integrovaném bloku si děti mohou vyzkoušet samostatnost a vyzrálost získanou v průběhu celého školního roku.

Využijeme svátku maminek k prohlubování citových vztahů ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Budeme si povídat o tom, jak se člověk narodí, roste, mění se, a co dělá, když je dospělý – pracovní profese rodičů, členů rodiny.

Oslavíme společně Den dětí a seznámíme se s některými národnostmi. A pak už se vydáme na dobrodružnou výpravu podle zájmu dětí. Můžeme cestovat různými dopravními prostředky kolem světa, vypravit se za cizokrajnými zvířaty, do světa robotů, vrátit se do pravěku, vydat se po stopách indiánů, letět do vesmíru nebo zkoumat mořské hlubiny. Vše, co nás zajímá, budeme objevovat a zkoumat i o prázdninách.

Obsah:

Nejprve připravíme překvapení pro naše maminky ke Dni matek, pak oslavíme formou her a soutěží Mezinárodní den dětí a školní rok zakončíme prožitkově zaměřeným výletem a slavnostním Rozloučením se školáky. Díky těmto aktivitám, připravíme milé a estetické prostředí pomocí svých vlastních výrobků.

Spontánnost a radost vyjádříme tancem a hudbou a projevíme prosociální chování ke všem přítomným lidem s uplatněním základních pravidel slušného chování.

Klíčové kompetence:

1. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
2. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
3. Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
4. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
5. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
6. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
7. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
8. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

9. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
10. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
11. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
12. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat .

Dílčí cíle:

1. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
2. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
3. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
4. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
5. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.
6. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.
7. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
8. Uvědomění si vlastního těla, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).
9. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
10. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
11. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
12. Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

Očekávané výstupy:

1. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
2. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
3. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.). Zachovávat správné držení těla.
4. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon. Poznat napsané své jméno. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
5. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
6. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.
7. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. Rozhodovat o svých činnostech. Sledovat očima zleva doprava. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
8. Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
9. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
10. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory ...).
11. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
12. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i

pro jiné dítě). Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

6.3 Klíčové kompetence

Realizace integrovaných bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitky. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

Již v předškolním věku vytváříme u dětí elementární základy klíčových kompetencí pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou klíčové považovány kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

6.3.1 Kompetence k učení

Dítě objevuje, zkoumá, klade otázky a hledá odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Poznává, že se může mnohému naučit a raduje se z toho. Učí se nejen spontánně, ale i záměrně. Zadanou práci dokončí a dovede pracovat podle pokynů.

6.3.2 Kompetence k řešení problémů:

Dítě se učí řešit problémy, na které stačí, náročnější za pomoci dospělého. Postupuje cestou pokusu a omylu, spontánně vymýšlí nové řešení, hledá různé možnosti a varianty. Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti.

Při řešení praktických problémů využívá logických i matematických postupů. Zpřesňuje si početní představy. Rozlišuje, která řešení jsou funkční a která ne.

6.3.3 Kompetence komunikativní:

Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách. Samostatně vyjadřuje své myšlenky. Dokáže se vyjadřovat a také vyjádřit své prožitky výtvarnými, hudebními i dramatickými prostředky. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá.

6.3.4 Kompetence sociální a personální:

Dítě dokáže samostatně rozhodovat o svých činnostech, vytvoří si svůj názor. Uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky. Dětským způsobem projevuje své city. Rozpozná nevhodné chování, projevuje ohleduplnost a pomoc mladším. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla. Dokáže být tolerantní k odlišnostem druhých. Konflikty řeší dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

6.3.5 Kompetence činnostní a občanské:

Dítě si dokáže plánovat a organizovat své činnosti. Dokáže odhadnout riziko svých nápadů. O tom co dělá, rozhoduje, ale také odpovídá. Má smysl pro povinnost, je odpovědný, váží si práce druhých. Dítě se učí chápat, že činnost, pracovitost a podnikavost se vyplácí. Že lhostejnost a pohodlnost má své důsledky. Spoluvytváří pravidla chování a dovede se podle nich chovat. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

7. Evaluační systém

Evaluační systém slouží k průběžnému vyhodnocování výsledků vzdělávání, podmínek a procesů vzdělávání i ke změnám organizace práce v mateřské škole. Poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko po další práci. A mělo by se jich cíleně využívat ke zlepšování vzdělávacího procesu.

Probíhá podle předem připraveného plánu.

Vnitřní evaluace a hodnocení se uskutečňuje:

na úrovni školy - provádí ji vedoucí učitelka a celý pedagogický sbor.

na úrovni tříd – provádí třídní učitelky a učitelky, které ve třídě pracují.

na úrovni dítěte – provádí všechny učitelky, u dětí se kterými pracují.

Evaluační systém je zaměřena na následující oblasti:

Naplnění cílů RVP PV – ve Školním vzdělávacím programu a jak jsou cíle rozpracovány ve třídním vzdělávacím programu.

Kvalita podmínek vzdělávání – jak nám vyhovují podmínky MŠ.

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – jak plánujeme týdenní programy a jak je realizujeme.

Práce pedagogů – jak přistupujeme k dětem, jak si plníme své povinnosti.

Výsledky vzdělávání – jaký má vzdělávání vliv na děti, co umí.

Časový plán evaluace a zodpovědnost:

Hodnocení práce s dětmi a konkrétních činností - autoevaluace

-Co se mi podařilo, nepodařilo směrem k týdennímu tematickému programu, evaluačnímu cíli a směrem ke každodenní přípravě. Jmenovitě děti, se kterými je třeba ještě něco procvičit, dokončit apod. – každý den, týdně, všechny učitelky. Ústně nebo jako zápisky v přípravách.

Hodnocení integrovaných bloků

- Jak se podařilo naplnit cíle a záměry třídního vzdělávacího programu

- měsíčně, písemně – učitelky (jako příloha TVP PV)

Hodnocení vzhledem k dětem –

Doplnění evaluačních a diagnostických listů dětí. Tak, aby byl vidět u dětí pokrok – pololetně všechny učitelky

Kontrola třídních vzdělávacích programů a týdenních programů.

Vzhledem k naplňování cílů v ŠVP PV a kontrola vedení dokumentace třídy (třídní knihy) – týdně,
ředitelka

Evaluace výchovné práce učitelky

Vzhledem k pracovní náplni učitelek. Hospitační činnost, pedagogické rady.
– ředitelka

Hodnocení průběhu celého školního roku

- na závěr školního roku, - písemně, ředitelka učitelka

Přílohy:

1. Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy Horní Domaslavice, příspěvková organizace

Příloha č. 1

Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace

KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE DO MATEŘSKÉ ŠKOLY, HORNÍ DOMASLAVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Na základě Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), organizace předškolního vzdělávání, § 34, odst. 1 – 7, stanovuje ředitelka Mateřské školy Horní Domaslavice, příspěvková organizace, se sídlem v Horních Domaslavicích 78, následující kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy.

Dítě, které má být přijato k předškolnímu vzdělávání musí splňovat požadavky Zákona č. 258/2000 Sb. – tzn. musí být řádně očkováno, popř. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Pozn.: Je nutné, aby vyjádření lékaře na přihlášce bylo čitelné (psané nejlépe strojově, nebo hůlkovým písmem). Na nečitelné vyjádření lékaře nebude brán zřetel a přihláška bude vyřazena.

Přednostně budou přijímány děti:

- a) s odkladem PŠD (ty, které dovrší k 31. 8. 2022 věku 6 let) (PŠD - Povinná Školní Docházka)
- b) předškolního věku, které k 31. 8. 2022 dovrší věku 5 let (od 1. 9. 2022 budou i tyto děti plnit povinnou předškolní docházku – bližší informace dostanou zákonní zástupci u zápisu)
- c) které k 31. 8. 2022 dovrší věku 3 let
- d) a případy hodné zvláštního zřetele.

Pro děti v bodě a, b je vzdělávání v mateřské škole podle §34a povinné.

Pozn.: V případě dítěte, jemuž bude pro šk. rok 2022/2023 udělen odklad PŠD, je zapotřebí při Zápisu doložit také rozhodnutí ředitele příslušné ZŠ o odložení PŠD.

Splnění kritérií bude hodnoceno body následovně:

1. Věková skupina:
 - předškoláci (5 let dosažených k 31.8.2022) : 100 bodů
 - čtyř letí (4 roky dosažené k 31.8.2022) : 80 bodů
 - tří letí (3 roky dosažené k 31.8.2022) : 50 bodů
 - sourozenec v MŠ:20 bodů
2. Trvalý pobyt: (dítěte nebo alespoň 1 zákonného zástupce)
 - v obci Horní Domaslavice: 100 bodů

3. Případy hodné zvláštního zřetele – mimo bodovací systém

Pozn.: Do třídy běžného typu budou přijaty při Zápisu pro školní rok 2018/2019 3 děti.

Termín Zápisu dětí do MŠ Horní Domaslavice:

7. května 2022 v době 9.30- 11.00 hod., 14:00 -16:00 hod

Tato kritéria budou zpřístupněna rodičům na nástěnce v MŠ (včetně elektronické verze), na webu obce Horní Domaslavice od 2. 4 .2022 a v době konání zápisu.

Bc. Marie Šokalová, ředitelka
MŠ Horní Domaslavice